



فصل ۱

مولکول های اطلاعاتی

انجام این فعالیت به عهده دانش آموز است ولی برای راهنمایی میتواند از چند مفتول یا سیم های مسی با پوشش های رنگی استفاده کند.

ابتدا آنها را به صورت خطی نشان می دهد. (ساختار اول)

سپس به صورت فرم مارپیچ و صفحه ای در می آورد. (ساختار دوم)

مارپیچ ها و صفحات را با هم یا جداگانه در کنار هم قرار می دهد (ساختار سوم)

تعدادی مارپیچ و صفحه را به رنگ های متفاوت در کنار هم قرار می دهد و ساختارهای متفاوتی را نشان میدهد. (ساختار چهارم)

فعالیت ۲

الف) تب بالا (بالاتر از ۴۰ درجه) ممکن است آنزیم ها را غیرفعال کند بنابراین عملکرد آن ها در سلول و بدن مختل می شود . عمل نکردن آنزیم ها ممکن است باعث غیرفعال شدن دستگاه های بدن و حتی مرگ شود .

ب) برای غیرفعال کردن دائمی آنزیم ها از دمای بالا استفاده می شود ولی برای غیرفعال کردن موقتی و برگشت پذیر برای مدتی از دمای پائین استفاده می کنند .



فصل دوم

فعالیت ۱



فصل ۲
جزیان اطلاعات در راخته

الف) هرچه میانگین عمر رنای پیک بیشتر باشد تعداد پلی پپتید های ترجمه شده از آن بیشتر خواهد بود.

ب) - رونویسی در پیش هسته ای ها در سیتوپلاسم انجام می شود ولی در هوهسته ای ها درون هسته

- رونویسی در پیش هسته ای ها توسط یک نوع رنابسپاراز انجام می شود ولی در هوهسته ای ها توسط انواعی از رنابسپاراز انجام می شود.

- ترجمه در پیش هسته ای ها ممکن است پیش از پایان رونویسی آغاز شود ولی در هوهسته ای ها ترجمه بعد از رونویسی انجام می شود.

- در پیش هسته ای ها ترجمه در سیتوپلاسم انجام می شود ولی در هوهسته ای ها در سیتوپلاسم و اندامک هایی مثل راکیزه و دیسه ها نیز می تواند انجام شود.

هیوا تخصصی ترین سایت مشاوره



فصل ۳

انتقال اطلاعات در نسل‌ها

فصل سوم

فصل ۳

فعالیت ۱

فعالیت ۱

پدری گروه خونی O و مادری گروه خونی AB دارد.

چه ژن نمود و رخ نمودهایی برای فرزندان آنان پیش‌بینی می‌کنید؟

مربع پانت را رسم می‌کنیم:

گامت ها	O
A	AO گروه خونی A
B	BO گروه خونی B

فعالیت ۲

مردی سالم قصد دارد با زنی هموفیل ازدواج کند.

چه ژن نمود و رخ نمودهایی برای فرزندان آنان پیش‌بینی می‌کنید؟

ژن نمود مرد $X^H Y$ و ژن نمود زن $X^h X^h$ است. مربع پانت را رسم می‌کنیم:

گامت ها	X^H	Y
X^h	$X^h X^h$ دختر ناقل	$X^H Y$ پسر سالم

هیوا تخصصی ترین سایت مشاوره کشور

فصل چهارم

فصل ۴

تغییر در اطلاعات و راثتی

فصل ۴

فعالیت ۱

(الف) در چه صورت طول یک رشته پلی پپتیدی ممکن است طویل‌تر شود؟

(ب) اگر تعداد نوکلئوتیدهای اضافه یا حذف شده مضربی از سه باشد، چه پیامدی مورد انتظار است؟

الف) در صورتی که رمز پایان به رمزی برای یک آمینواسید تبدیل شود.

ب) حالت های زیر ممکن است:

حالت ۱ :

الف) در مورد جهش اضافه: نوکلئوتیدهای اضافه شده در فاصله بین دو رمز قرار گرفته باشند

ب) در مورد جهش حذف: نوکلئوتیدهای حذف شده باعث حذف یک یا چند رمز به صورت کامل شده باشند.

پیامد:

الف) در این صورت امینو اسیدهایی مطابق با توالی رمزهای اضافه شده به زنجیره پلی پپتیدی اضافه می شود.

ب) در این صورت امینو اسیدهایی مطابق با توالی رمزهای حذف شده از زنجیره پلی پپتیدی حذف می شود.

توالی پروتئین در قبل و بعد از محل جهش، حفظ می شود. (تعداد آمینو اسیدهای اضافه یا کم شده یک سوم تعداد نوکلئوتیدهای اضافه یا کم شده است).

حالت ۲ :

الف) در مورد جهش اضافه: محل نوکلئوتیدهای اضافه شده درون یک رمز باشد.

ب) در مورد جهش حذف: نوکلئوتیدهای حذف شده باعث حذف یک یا چند رمز به صورت کامل شده باشند.

پیامد:

در این صورت امینو اسیدهایی که به زنجیره اضافه یا حذف می شوند لزوماً مطابق با توالی نوکلئوتیدهای اضافه یا حذف شده نیست.



فصل ۵
از ماده به انرژی

هیوا تخصصی ترین سایت مشاوره کشور

فصل پنجم

فصل ۵

فعالیت ۱. ساخته شدن ATP در سطح پیش ماده

فعالیت ۲. الف. براساس آنچه در زنجیره انتقال الکترون ساخته شدن ATP با اکسایش مولکول ها و در نهایت اکسیژن دوبار منفی همراه است.

ب. غشا محل اجزای زنجیره انتقال الکترون است بنابراین گسترش غشا به شکل چین خورده‌گی امکان حضور عوامل زنجیره انتقال الکترون را بیشتر می‌کند.

فعالیت ۴. از تنفس یاخته ای

فصل ۶

فعالیت ۱. بازتاب بخش سبز نور مرئی از گیاه.

فعالیت ۲. در مقایسه با نمودار شکل ۳ مشخص می‌شود که سبزینه‌ها بیشترین تاثیر را در فتوستتر دارند.

فعالیت ۳.الف. در محل نورهای قرمز و آبی بیشترین میزان اکسیژن تولید می‌شود. می‌توان هر یک از طیف های نور مرئی را جداگانه به کار برد و نتایج حاصل از این آزمایش‌ها را مقایسه کرد. در واقع در این آزمایش باید گروه شاهد و تیمار طراحی کرد.

ب. با توجه به میزان بیشتر اکسیژن در قسمت‌های قرمز و سبز که مربوط به سبزینه‌هاست، پاسخ این پرسش مثبت است.

فعالیت ۴. افزایش اکسیژن سبب کاهش فتوستتر می‌شود

فعالیت ۵. الف. فتوستتر گیاه ب از نوع کم است که با افزایش نور ، اسید ساخته شده در شب به سمت استفاده در چرخه کالوین می‌رود و درنتیجه میزان اسیدی بودن عصاره گیاه کاهش می‌یابد.

ب. برش گیری از برگ آنها و مشاهده ساختار بافتی برگ. بله . همان طور که گفتیم ساختار بافتی به شناسایی آنها کمک می‌کند. همچنین گیاهان کم را می‌توان بر اساس آبدار و گوشته بودن برگ و ساقه تشخیص داد.



هیوا تخصصی ترین سایت مشاور

۲. اصلاح نمودار ۱ . محور افقی میزان کربن دی اکسید جو را نشان می داشت بیشتری بر گیاهان C₃ دارد. نمودار ۲ نشان می دهد که گیاهان C₄ بهتری در مقایسه با گیاهان C₃ دارند.

فصل ششم

فصل ۶

از انرژی به ماده

فعالیت ۱. بازتاب بخش سبز نور مرئی از گیاه.

فعالیت ۲. در مقایسه با نمودار شکل ۳ مشخص می شود که سبزینه ها بیشترین تاثیر را در فتوسنتز دارند.

فعالیت ۳. الف. در محل نورهای قرمز و آبی بیشترین میزان اکسیژن تولید می شود. می توان هر یک از طیف های نور مرئی را جداگانه به کار برد و نتایج حاصل از این آزمایش ها را مقایسه کرد. در واقع در این آزمایش باید گروه شاهد و تیمار طراحی کرد.

ب. با توجه به میزان بیشتر اکسیژن در قسمت های قرمز و سبز که مربوط به سبزینه هاست، پاسخ این پرسشن مثبت است.

فعالیت ۴. افزایش اکسیژن سبب کاهش فتوسنتز می شود.

فعالیت ۵.الف. فتوسنتز گیاه ب از نوع کم است که با افزایش نور ، اسید ساخته شده در شب به سمت استفاده در چرخه کالوین می رود و درنتیجه میزان اسیدی بودن عصاره گیاه کاهش می یابد.

ب. برش گیری از برگ آنها و مشاهده ساختار بافتی برگ. بله . همان طور که گفتیم ساختار بافتی به شناسایی آنها کمک می کند. همچنین گیاهان کم را می توان بر اساس آبدار و گوشته بودن برگ و ساقه تشخیص داد.

اصلاح نمودار ۱ . محور افقی میزان کربن دی اکسید جو را نشان می دهد. افزایش کربن دی اکسید جو اثر مثبت بیشتری بر گیاهان C₃ دارد.

نمودار ۲. نشان می دهد که گیاهان C₄ در شدت های بیشتر نور عملکرد بهتری در مقایسه با گیاهان C₃ دارند.



هیوا تخصصی ترین سایت مشاوره کشور

پاسخ فعالیت های فصل ۸

فعالیت ۱:

فصل هشتم

الف) در شکل های ۱ تا ۳، ابتدا مترسک پرنده ها را می ترساند ولی پس از مدتی آن ها متوجه می شوند، مترسک به آن ها آسیبی نمی رساند. پرنده ها به آن خو می گیرند و دیگر مترسک کارایی ندارد.

ب) قوطی های فلزی با وزش باد تکان می خورند و صدا ایجاد می کنند و موجب ترس پرنده ها می شوند. از آنجا که این محرک دائمی نیست، استفاده از مترسک را موثر تر می کند.

فعالیت ۲:

بر اساس یادگیری شرطی شدن فعل، احساس مزه نامطلوب که به تهوع پرنده منجر می شود، تنبیه است که با تکرار آن، پرنده می آموزد از خوردن این پروانه ها اجتناب کند.

فعالیت ۳:

الف) حرکت مداوم آب موجب خوگیری جانور ولی تماس موجب پاسخ می شود.

ب) رام کنندگان به جانوران می آموزند رفتار ویژه ای به دریافت پاداش یا تنبیه منجر می شود.

فعالیت ۴:

الف) بیرون اندختن پوسته تخم برای حفاظت از شکارچی انجام می شود.

ب) پژوهشگر با این کار تخم ها را به دو گروه آزمایشی و کنترلی تقسیم کرد.

فعالیت ۵:

با توجه به این که در آزمایشگاه عوامل محیطی تغییری نکردهند، بنابراین این رفتار جانور ژئی است.

فعالیت ۶:

نمودار نشان می دهد با افزایش تعداد پرنده ها در گروه موفقیت شکارچی برای شکار آن ها کاهش پیدا می کند.

موفق و سریلاند باشید.